



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
SANTULUSSURGIU**

Via Frati Minori, 09075 Santu Lussurgiu (OR)

0783/550855 0783/552009

C.F. 90027780957

*e-mail*  
[oric80600g@istruzione.it](mailto:oric80600g@istruzione.it)

*sito internet*  
[www.icsantulussurgiu.it](http://www.icsantulussurgiu.it)

*e-mail certificata*  
[oric80600g@pec.istruzione.it](mailto:oric80600g@pec.istruzione.it)

**P.A.I.**  
**Piano Annuale**  
**per l'Inclusività**

*Anno Scolastico 2014/2015*

## QUADRO DI SINTESI DEI DESTINATARI

Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. Disabilità certificate</b>	<b>13</b>
➤ Psicofisici (Legge 104/92 art. 3, comma 3)	12
➤ Psicofisici (Legge 104/92 art. 3, comma 1)	1
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>13</b>
➤ DSA	3
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Nuova segnalazione	5
➤ In attesa di certificazione	1
<b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>18</b>
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Atteggiamento dirompente	
➤ Altro: Alunni della Comunità protetta (al 30.6.2014)	15
<b>4. Particolari condizioni di salute</b>	<b>7</b>
Totali	<b>51</b>
Totale popolazione scolastica	411
N° PEI redatti dai GLHO	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	6

# QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

## ***a) Alunni certificati in base alla legge 104/1992***

Gli interventi personalizzati saranno individuati nel PEI secondo le specifiche indicazioni delle diagnosi funzionali e le determinazioni dei GLHO

### Scuola dell'infanzia

Sezione	Plesso di Santu Lussurgiu
Sezione A	1
Sezione B	
Sezione C	

### Scuola Primaria

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1			
2			
3	1		
4	1		
5		1	

### Scuola secondaria di 1° grado

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1		2	1
2		1	
3	2	2	1

**b) Alunni con segnalazione di disturbi specifici di apprendimento in base alla legge 170/2010**

Gli interventi personalizzati saranno individuati nel PDP, redatto secondo modalità condivise dal team dei docenti con la famiglia, sulla base delle specifiche indicazioni contenute nelle certificazioni redatte dagli specialisti e acquisite dalla scuola.

**Scuola Primaria**

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1			
2			
3			
4			
5			1 nuova certificazione

**Scuola secondaria di 1° grado**

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1			
2			1
3	1		1

***c) Alunni in particolari condizioni di salute.***

INTERVENTI	Istruire ed educare sulla malattia e sulle sue esigenze
------------	---

Scuola dell'infanzia

<b>Sezione</b>	<b>Plesso di Santu Lussurgiu</b>

Scuola Primaria

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1			
2			
3		2	1
4	2	1	
5			1

Scuola secondaria di 1° grado

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1			
2			
3			

**d) alunni che necessitano di interventi di potenziamento per aspetti cognitivi limite non collegati a deficit certificati o in attesa di certificazione**

INDIVIDUAZIONE DEI DESTINATARI	Alunni che nonostante gli interventi di recupero attivati manifestano ancora incertezze e grosse lacune in diverse discipline.
COLLEGIO DOCENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dei criteri di individuazione</li> <li>- Predisposizione di attività di formazione e/o auto formazione</li> </ul>
CONSIGLI DI INTERSEZIONE INTERCLASSE CLASSE	<p>Il Consiglio di classe dopo aver discusso e individuato gli alunni appartenenti a tale situazione provvederà a redigere un PDP in cui ogni docente stabilirà la modalità di intervento nella propria disciplina.</p> <p>Tale piano dovrà contenere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La semplificazione dei contenuti;</li> <li>- La creazione di situazioni di apprendimento concrete che permettano al ragazzo di “vivere” ciò che sta apprendendo;</li> <li>- L'attività di tutoring;</li> <li>- La programmazione di verifiche personalizzate, programmate e distribuite in step di apprendimento;</li> <li>- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi, e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</li> </ul>
ENTI LOCALI	Verranno informati (se ritenuto necessario) dal consiglio di classe e si lavorerà in equipe dove possibile per stabilire e attuare interventi specifici.

**Scuola Primaria**

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1			
2			
3	1	1 + 2 nuova segnalaz.	1 nuova segnalazione
4		1	
5	2 nuova segnalazione	1	

**Scuola secondaria di 1° grado**

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1			
2			
3	1+ 1 in attesa di cert.		

**e) alunni che necessitano di arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto viventi in contesti sociali culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni (disagio socio-economico-culturale)**

INDIVIDUAZIONE DEI DESTINATARI	Alunni individuati tramite segnalazione dei servizi sociali e/o le analisi oggettive dei componenti del consiglio di classe
COLLEGIO DOCENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dei criteri di individuazione</li> <li>- Predisposizione di attività di formazione e/o auto formazione</li> </ul>
CONSIGLI DI INTERSEZIONE INTERCLASSE CLASSE	<p>Stesura del PDP, ove il Consiglio di classe o il Team dei Docenti lo ritenga necessario per il raggiungimento degli obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione di attività di arricchimento (attivazione di laboratori a classi aperte, valutazione mirata per la predisposizione dei viaggi di istruzione e visite guidate, utilizzo di tutti i mediatori a disposizione)</li> </ul>
ENTI LOCALI	Partecipazione a interventi specifici.

**Scuola Primaria**

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1			
2			
3			
4			
5			

**Scuola secondaria di 1° grado**

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1		1	
2			
3	1		

**f) alunni che manifestano comportamenti dirompenti, auto ed etero aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento manifestati da alunni non certificati**

INDIVIDUAZIONE DEI DESTINATARI	Alunni individuati tramite segnalazione dei servizi sociali e/o le analisi oggettive dei componenti del consiglio di classe
COLLEGIO DOCENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dei criteri di individuazione</li> <li>- Predisposizione di attività di formazione e/o auto formazione</li> </ul>
CONSIGLI DI INTERSEZIONE INTERCLASSE CLASSE	<p>Stesura del PDP, ove il Consiglio di classe o il Team dei Docenti lo ritenga necessario per il raggiungimento degli obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione di attività di arricchimento (laboratori: gestione delle emozioni, sportivi, creativi, artistici, manuali) che forniscano strumenti atti a contenere e canalizzare l'aggressività</li> <li>- Attività progettuali che prevedano la possibilità di lavorare per classi aperte</li> <li>- Prevedere e pianificare la possibilità di spezzare le ore</li> </ul>
ENTI LOCALI	Partecipazione a interventi specifici Coinvolgimento di figure professionali specifiche (Psicologo, Pedagogista, Educatore)
ALTRE FIGURE	Coinvolgimento di figure che ricoprono un ruolo importante nella vita sociale e di relazione dell'alunno.

Al momento non sono stati riscontrati casi in questa tipologia, ma si ritiene utile lasciare la possibilità di attivare queste procedure per le situazioni che in futuro potrebbero presentarsi.

**g) alunni con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola sia fuori dalla scuola**

INDIVIDUAZIONE DEI DESTINATARI	Alunni individuati tramite segnalazione dei servizi sociali e/o le analisi oggettive dei componenti del consiglio di classe
COLLEGIO DOCENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dei criteri di individuazione</li> <li>- Predisposizione di attività di formazione e/o auto formazione</li> </ul>
CONSIGLI DI INTERSEZIONE INTERCLASSE CLASSE	<p>Stesura del PDP, ove il Consiglio di classe o il Team dei Docenti lo ritenga necessario per il raggiungimento degli obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione di attività di arricchimento (laboratori: gestione delle emozioni, sportivi, creativi, artistici, musicali, manuali) che forniscano strumenti atti a rafforzare l'autostima e l'inclusione tra pari</li> <li>- Predisposizione di lavori di gruppo</li> <li>- Predisposizione di attività di gioco strutturato (giochi di società)</li> </ul>
ENTI LOCALI	Partecipazione a interventi specifici Coinvolgimento di figure professionali specifiche (Psicologo, Pedagogista, Educatore)
ALTRE FIGURE	Coinvolgimento di figure che ricoprono un ruolo importante nella vita sociale e di relazione dell'alunno.

**Scuola secondaria di 1° grado**

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1	1		
2			
3			

### **h) alunni che presentano altre specifiche condizioni**

INDIVIDUAZIONE DEI DESTINATARI	Alunni provenienti dalla Comunità protetta "San Giuseppe" (Santu Lussurgiu)
COLLEGIO DOCENTI	Predisposizione di attività di formazione e/o auto formazione
CONSIGLI DI INTERSEZIONE INTERCLASSE CLASSE	Stesura del PDP, ove il Consiglio di classe o il Team dei Docenti lo ritenga necessario per il raggiungimento degli obiettivi Predisposizione di attività mirate alla socializzazione e all'inclusione
ENTI LOCALI	Partecipazione a interventi specifici Coinvolgimento di figure professionali specifiche (Psicologo, Pedagogo, Educatore)
ALTRE FIGURE	Coinvolgimento delle figure professionali e non, coinvolte nel processo di crescita degli alunni.

#### Scuola dell'Infanzia

<b>Sezione</b>	<b>Plesso di Santu Lussurgiu</b>
	3

#### Scuola Primaria

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1	2		
2	1		
3			
4	3		
5	1		

#### Scuola secondaria di 1° grado

Classi	Santu Lussurgiu	Bonarcado	Seneghe
1	1		
2	2		
3	2		

## **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Il nostro Istituto dispone di adeguate strutture tecnologiche per l'attuazione degli interventi previsti. Per l'anno scolastico 2014-15 si prevede una pianificazione dettagliata di tutti gli interventi che i docenti e i team docenti effettueranno sulle classi aperte di cui ai punti f) g) i) .

Altra priorità è costituita dalla formazione degli insegnanti sia per rispondere in maniera sempre più adeguata e capillare alle difficoltà degli alunni sia per attuare in modo adeguato le azioni didattiche previste.

Si prevede una intensificazione dei rapporti tra la scuola e gli operatori di ASL, PLUS e EE.LL. del territorio al fine di attivare la collaborazione e il supporto di figure professionali specializzate e la condivisione in rete con altri istituti scolastici e con realtà territoriali similari.

Si continueranno a proporre attività di formazione da estendere a tutte le famiglie e alle altre figure coinvolte nelle azioni educative.

## **Modelli organizzativi condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati**

*(il documento contiene, in allegato, i modelli in uso e condivisi da tutti gli operatori dell'Istituto)*

## **Criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati.**

La valutazione verrà effettuata in riferimento ai percorsi personalizzati e terrà conto della situazione di partenza e dei livelli raggiunti a conclusione del percorso nonché delle direttive del MIUR.

## **Criteri condivisi per la partecipazione delle famiglie alla stesura dei percorsi personalizzati e per la comunicazione in itinere delle valutazioni in ordine ai risultati raggiunti dagli allievi.**

Le famiglie degli alunni destinatari degli interventi saranno coinvolte e costantemente aggiornate sul processo di inclusione dei propri figli tramite incontri e/o comunicazioni.

Si prevede, per le situazioni che lo necessitano, la collaborazione con esperti esterni di supporto alle azioni educative.

## **Criteri condivisi per l'orientamento scolastico e formativo.**

La comunicazione tra i vari ordini di scuola diverrà punto di forza affinché il processo di crescita degli alunni avvenga in maniera armonica e costruttiva.

L'orientamento scolastico terrà conto delle effettive potenzialità ed abilità evidenziate dall'alunno, degli interessi e le motivazioni, del processo di apprendimento e di sviluppo personale maturato nel corso degli studi, del metodo di lavoro acquisito, della continuità e della perseveranza nell'impegno, assecondando i suoi interessi personali e attitudini manifestate.

- 
- *Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 giugno 2014*
  - *Deliberato dal Collegio dei Docenti con delibera n° 3 in data 30 giugno 2014*